

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения родному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы, Прокаева Е. П., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы, Харисов Ф. Ф., д-р пед. наук, профессор кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в курсе методики обучения родному языку.

Задачи дисциплины:

- формировать способности к самоорганизации и самообразованию при изучении методики обучения родному языку;
- выработать готовность к реализации образовательных программ по родному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках родного языка;
- развивать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках изучения методики обучения родному языку;
- формировать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках изучения методики обучения родному языку.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.24 «Методика обучения родному языку» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания по всем разделам мордовского языкознания и педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.24 «Методика обучения родному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Психология;
- Информационные технологии в образовании;
- Язык и культура мордовского народа;
- Основы общей риторики;
- Летняя педагогическая практика.

Освоение дисциплины «Методика обучения родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей;

- История лингвистических учений;
- Интеграция в сфере филологического знания;
- Педагогика инклюзивного образования;
- Педагогика;
- Современные средства оценивания результатов обучения;
- Профессиональная этика;
- Технические средства обучения;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Профессиональная компетентность классного руководителя.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения родному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности самоорганизации и самообразования; - пути совершенствования процесса обучения родному языку в школе с учетом лингвистических основ его преподавания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к самоорганизации и самообразованию; - ориентироваться в научных и лингвистических основах школьного курса родного языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным и терминологическим аппаратом методики обучения родному языку ;- - особенностям самоорганизации и самообразования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

<p>образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС; лингвистические основы родного языка как учебного предмета;</p> <p>уметь:</p> <p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>обосновывать цели изучения и содержание конкретного материала в школьном курсе родного языка в л</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями</p> <p>научно-исследовательская деятельность</p>	<p>образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС; лингвистические основы родного языка как учебного предмета;</p> <p>уметь:</p> <p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>обосновывать цели изучения и содержание конкретного материала в школьном курсе родного языка в л</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями</p> <p>научно-исследовательская деятельность</p>
--	--

проектная деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики; - пути совершенствования процесса обучения родному языку в школе с учетом лингвистических основ его преподавания; уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - определять наиболее эффективные методы и приемы освоения курса родного языка с учетом лингвистических основ изучения различных разделов школьного курса; владеть: - навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития в процессе обучения родному языку;- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
---	--

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - особенности учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: - навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
--	---

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

знать: ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; перспективы использования достижений базисных наук (лингвистики, психолингвистики, методики преподавания); уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; прогнозировать трудности изучения родного языка в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;- навыками и

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Итого
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Курсовая работа Экзамен
Всего	288	8	120	68	52	53	115
Пятый семестр	72	2	48	32	16	19	Экзамен-41
Шестой семестр	108	3	36	18	18	30	Экзамен-42
Седьмой семестр	108	3	36	18	18	4	Экзамен-32 Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика как теория и практика обучения родному языку:

Методика обучения родному языку в системе филологического образования. Методы и приёмы обучения родному языку. Родной язык как предмет обучения. Методическая система обучения родному языку.

Модуль 2. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку:

Средства обучения родному языку. Современный урок как основная форма обучения родному языку. Виды инновационного урока родного языка. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

Модуль 3. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка:

Методика изучения орфографии. Методы и приемы изучения орфографии. Методика изучения пунктуации. Методика изучения пунктуации в школе. Смысловый принцип мордовской пунктуации. Методы и приемы изучения пунктуации в школе.

Модуль 4. Методика изучения разделов школьного курса родного языка:

Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика обучения лексике и фразеологии. Методика изучения грамматики.

Модуль 5. Методика развития связной речи учащихся:

Стилистика и культура речи. Стилистика и культура речи как компонент всех разделов родного языка. Текст как единица речи. Методика развития устной речи. Творческие работы в развитии устной и письменной речи учащихся.

Модуль 6. Внеурочная работа по родному языку:

Основы организации внеурочной работы. Виды и формы внеурочной работы по родному языку. Методика организации и проведения внеурочной работы по родному языку. Методика организации массовых форм внеурочной работы.

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)

Модуль 1. Методика как теория и практика обучения родному языку (8 ч.)

Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Методика обучения родному языку как наука. Цель и задачи методики обучения родному языку. Фундаментальные понятия и категории методики.

Тема 2. Методы и приёмы обучения родному языку (2 ч.)

Принципы, методы и приёмы, средства обучения родному языку. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации.

Тема 3. Родной язык как предмет обучения (2 ч.)

Родной язык как предмет обучения и средство изучения других предметов. Культуроведческий аспект обучения родному языку как средству духовного и эстетического воспитания. Методическая система обучения. Цели обучения родному языку. Связь родного языка с другими предметами.

Тема 4. Методическая система обучения родному языку (2 ч.)

Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе обучения. Содержание и структура современного школьного курса родного языка. Принципы, методы и приёмы, средства обучения родному языку. Основные подходы к организации и проведению занятий по родному языку. Преемственность в преподавании родного языка между разными звеньями средней школы.

Модуль 2. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку (8 ч.)

Тема 5. Средства обучения родному языку (2 ч.)

Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении родному языку. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку. Упражнения, их виды и система. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Использование ТСО в обучении родному языку.

Тема 6. Современный урок как основная форма обучения родному языку (2 ч.)

Урок как основная форма обучения. Типы и виды урока родного языка. Традиционные и инновационные уроки. Комбинированный урок: структура и содержание.

Тема 7. Виды инновационного урока родного языка (2 ч.)

Урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет по родному языку в старших классах. Игровые технологии в обучении родному языку. Урок-дидактическая игра, урок-конкурс, урок-спектакль, урок-праздник, урок-экскурсия, видеоурок и др. Интеграция в процессе обучения родному языку. Интегрированный урок.

Тема 8. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса (2 ч.)

Требования к знаниям и умениям по родному языку. Современные средства оценивания результатов обучения. Классификация типичных ошибок учащихся в родной речи. Нормы

оценки знаний, умений и навыков учащихся. Тестовые технологии как средство повышения качества знаний на уроках родного языка.

Модуль 3. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка (10 ч.)

Тема 9. Методика изучения орфографии (2 ч.)

Цель и задачи изучения орфографии. Принципы орфографии. Основные принципы и важнейшие правила орфографии с точки зрения этих принципов. Отклонения от морфологического принципа: фонетические и традиционные написания. Дифференцирующие написания. Представление об орфограммах, их типах и видах. Отражение правил орфографии в словарях и справочниках.

Тема 10. Методы и приемы изучения орфографии (2 ч.)

Методы и приемы изучения орфографии: наблюдение, орфографический разбор (объяснение встречающихся в тексте написаний), составление орфографических таблиц, проведение различных видов диктантов и др. Умения и навыки учащихся, формируемые при изучении орфографии. Использование компьютера (и других технических средств) при изучении орфографии. Работа над орфографическими правилами при прохождении всего курса родного языка.

Тема 11. Методика изучения пунктуации (2 ч.)

Методика изучения пунктуации. Цель и задачи изучения пунктуации. Определяющее значение смыслового принципа мордовской пунктуации. Пунктуация и синтаксическое членение предложения. Пунктуация и интонация. Роль интонации при изучении пунктуации.

Тема 12. Методика изучения пунктуации в школе. Смысловый принцип мордовской пунктуации (2 ч.)

Знаки препинания в системе мордовской пунктуации и основные закономерности их употребления. Случаи отступления от пунктуационных норм. Вариантное употребление знаков препинания.

Тема 13. Методы и приемы изучения пунктуации в школе (2 ч.)

Методы и приемы изучения пунктуации в школе: пунктуационный разбор, составление сводных таблиц, конструирование и реконструирование предложений и их запись, проведение различных видов диктанта, применение наглядных пособий и ТСО, анализ пунктуальных ошибок учащихся и их исправление. Умения и навыки учащихся, формируемые в школе.

Совершенствование пунктуационных навыков при изучении разделов курса родного языка.

Модуль 4. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (8 ч.)

Тема 14. Методика изучения фонетики и орфоэпии (2 ч.)

Фонетика, орфоэпия и интонация в системе родного языка. Орфоэпия: произносительные нормы, словари. Место фонетики в школьном преподавании. Роль знаний по фонетике в обучении орфоэпии и орфографии. Основные типы мордовских интонационных конструкций. Использование интонации для более полной передачи смысла предложения, эмоционального отношения к сообщению. Стили произношения.

Методы и приёмы обучения фонетике: метод совершенствования фонематического слуха, метод имитации, фонетический разбор, фонетико-графический разбор, слуховой и зрительный диктанты и др.

Применение средств наглядности, ТСО в процессе изучения фонетики и орфоэпии, умения и навыки, формируемые при изучении данных разделов. Связь фонетики с другими разделами курса.

Тема 15. Методика обучения лексике и фразеологии (2 ч.)

Место лексики и фразеологии как части единой лексико-фразеологической системы в школьном преподавании. Цель, задачи, принципы изучения лексики и фразеологии. Связь раздела лексики и фразеологии с другими разделами науки о языке.

Лексико-фразеологическая синонимия и её роль в повышении речевой культуры учащихся.

Методы и приёмы изучения лексики и фразеологии: наблюдение, лексический и фразеологический разборы, тематическая группировка слов и фразеологических оборотов, различные приёмы толкования слов, использование средств наглядности, ТСО. Лексикография. Методика работы с различными типами учебных словарей.

Тема 16. Методика изучения грамматики (2 ч.)

Методика изучения морфемике и словообразования в школе: цель, задачи, принципы изучения. Методы и приёмы обучения морфемике и словообразованию в школе: наблюдение; морфемный, словообразовательный и этимологический анализы; образование слов по продуктивным моделям.

Методика изучения морфологии в школе: цель, задачи и принципы изучения. Изучение морфологии на синтаксической основе. Textoобразующие возможности частей речи.

Методы и приёмы изучения частей речи в школе: наблюдение, морфологический разбор, применение компьютерных технологий; работа со словарями и др. Связь морфологии с другими разделами курса родного языка.

Тема 17. Методика изучения грамматики (2 ч.)

Методика изучения синтаксиса в школе: предмет, цель, задачи и принципы изучения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Сложное синтаксическое целое. Синтаксическая синонимия. Методы и приёмы изучения синтаксиса в школе: наблюдение, трансформация, конструирование, синтаксический разбор.

Модуль 5. Методика развития связной речи учащихся (8 ч.)

Тема 18. Стилистика и культура речи (2 ч.)

Методика развития связной речи учащихся: цель, задачи и принципы работы по развитию речи учащихся. Речь и речевое общение. Диалогическая и монологическая речь. Основные коммуникативные качества речи (логичность, точность, уместность) и их оценка.

Тема 19. Стилистика и культура речи как компонент всех разделов родного языка (2 ч.)

Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов родного языка. Функционально-стилистическая система родного языка. Разговорно-бытовой, научный, публицистический, официально-деловой и художественный стили речи. Понятие стилистической ошибки.

Методы и приёмы работы над культурой речи: лингвистический анализ текстов различных разновидностей языка и функциональных стилей; замена в данном тексте слов (словосочетаний или предложений) их синонимами и объяснение уместности или неуместности такой замены; составление текстов разных стилей и жанров; редактирование и др.

Тема 20. Текст как единица речи (2 ч.)

Текст как единица речи. Textoобразующие единицы. Закономерности построения текста. Методика изучения текста в школе: цель, задачи и принципы. Методика работы над текстом. Совершенствование навыков составления текстов разных типов (описания, повествования и рассуждения)

Тема 21. Методика развития устной речи (2 ч.)

Требования к устной и письменной речи. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе работы по развитию связной речи школьников.

Способы обогащения словарного запаса школьников: синонимия, перифраз, этимологический анализ, перевод, морфемный анализ и др. Виды устных высказываний. Методы и приемы развития устной речи.

Модуль 6. Внеурочная работа по родному языку (10 ч.)

Тема 22. Творческие работы в развитии устной и письменной речи учащихся (2 ч.)

Творческие задания на уроках родного языка. Технология разработки творческих заданий гуманитарной направленности Критерии оценивания творческих заданий.

Изложение как речевое упражнение на уроках родного языка. Методика написания

обучающих изложений. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение как основной вид творческой работы. Общие вопросы методики обучения сочинению. Проверка и редактирование сочинений. Классификация сочинений по основанию: сочинение по картине, по архитектурному памятнику, на основе театральные впечатления, на основе жизненного опыта и т.п.

Классификация сочинений по жанру и форме: описание, повествование, рассуждение. Методика обучения написанию творческих работ: аннотация, отзыв, рецензия, эссе, сочинение в жанре киносценария, сочинения газетных жанров и т.д.

Методы и приемы создания креативного письменного текста.

Тема 23. Основы организации внеурочной работы (2 ч.)

Внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность как средство формирования познавательного интереса к изучению родного языка. Организация внеурочной работы в школе: цель, задачи. Принципы организации внеурочной деятельности: гуманистической направленности, системности, вариативности, креативности, успешности и социальной значимости. Этапы внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный, аналитический. Виды внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной работы. Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности.

Тема 24. Виды и формы внеурочной работы по родному языку (2 ч.)

Игровые технологии в организации внеурочной деятельности по родному языку. Виды и формы внеурочной работы в школе. Массовые, индивидуальные и групповые формы внеурочной работы по родному языку. Соревновательные формы внеурочной работы по родному языку: конкурсы, викторины, олимпиады и т.д. Внеурочные мероприятия культурно-массового характера: вечера-встречи с интересными людьми, вечера-праздники, вечера-портреты, экскурсии (очные, заочные), путешествия, форумы, фестивали, конгрессы и т.д. Связь внеурочной работы с учебными занятиями по родному языку.

Тема 25. Методика организации и проведения внеурочной работы по родному языку (2 ч.)

Методы и приемы организации и проведения внеурочной работы по родному языку.

Тема 26. Методика организации массовых форм внеурочной работы (2 ч.)

Массовые формы внеурочной работы по родному языку, особенности их проведения в малокомплектной школе. Декада (неделя) родного языка в школе: методика организации и проведения. Лингвистические конкурсы. Лингвистические олимпиады. Филологический кружок. Организация работы лингвистического кружка. Факультативные занятия по родному языку. Организация деятельности учащихся на факультативных занятиях. Выпуск лингвистической стенгазеты.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (68 ч.)

Модуль 1. Методика как теория и практика обучения родному языку (8 ч.)

Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Роль методики в обучении родному языку.

Фундаментальные понятия и категории методики.

Тема 2. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации и др.

Тема 3. Родной язык как предмет обучения (2 ч.)

Родной язык как предмет обучения и средство изучения других предметов.

Тема 4. Родной язык как предмет обучения (2 ч.)

Культуроведческий аспект обучения родному языку как средству духовного и эстетического воспитания.

Цели обучения родному языку.

Модуль 2. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку (8 ч.)

Тема 5. Родной язык как предмет обучения (2 ч.)

Связь родного языка с другими предметами.

Проблемы и перспективы обучения родному языку.

Тема 6. Методическая система обучения родному языку (2 ч.)

Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе обучения.

Сущность компетентностного подхода в среднем образовании.

Тема 7. Методическая система обучения родному языку (2 ч.)

Содержание и структура современного школьного курса родного языка.

Основные подходы к организации и проведению занятий.

Тема 8. Методическая система обучения родному языку (2 ч.)

Принципы обучения родному языку.

Методы и приёмы обучения родному языку.

Средства обучения родному языку.

Преемственность в преподавании родного языка между разными звеньями средней школы.

Модуль 3. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка (18 ч.)

Тема 9. Методическая система обучения родному языку (2 ч.)

Нормативная база.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Профстандарт педагога.

Тема 10. Средства обучения родному языку (2 ч.)

Программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы.

Тема 11. Средства обучения родному языку (2 ч.)

Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении родному языку.

Тема 12. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку (2 ч.) Организация и обеспечение процесса обучения родному языку.

Упражнения, их виды и система.

Тема 13. Планирование, виды планирования (2 ч.)

Планирование, виды планирования: календарно-тематический, поурочный. План и конспект урока.

Тема 14. Современный урок как основная форма обучения родному языку (2 ч.) Типы и виды урока родного языка.

Дидактический материал на уроке родного языка.

Лингвистические паузы (физкультминутки)

Уроки традиционного типа.

Комбинированный урок: структура и содержание

Тема 15. Современный урок как основная форма обучения родному языку (2 ч.)

Уроки нетрадиционного типа.

Интерактивные технологии на уроке родного языка.

Интеграция в процессе обучения родному языку. Интегрированный урок.

Анализ урока.

Тема 16. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса (2 ч.)

Требования к знаниям и умениям по родному языку.

Современные средства оценивания результатов обучения. Контрольно-измерительные материалы на уроках родного языка.

Тестирование. Виды тестовых заданий.

Тема 17. Диктант: виды, методика проведения. (2 ч.)

Диктант: виды, методика проведения.

Классификация типичных ошибок учащихся в родной речи.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Модуль 4. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (18 ч.)

Тема 18. Основные принципы орфографии (2 ч.)

Основные принципы и важнейшие правила орфографии с точки зрения этих принципов.

Отклонения от морфологического принципа: фонетические и традиционные написания.

Дифференцирующие написания. Представление об орфограммах, их типах и видах.

Орфографические словари и справочники родного (мокшанского) языка.

Тема 19. Методы и приемы изучения орфографии (2 ч.)

Методы и приемы изучения орфографии в школе.

Методика наблюдения при изучении орфографии в школе.

Методика орфографического разбора текста.

Умения и навыки учащихся, формируемые при изучении орфографии.

Использование технических средств при изучении орфографии.

Тема 20. Методика изучения пунктуации (2 ч.)

1. Пунктуация и синтаксическое членение предложения.

2. Случаи отступления от пунктуационных норм. Вариантное употребление знаков препинания.

Тема 21. Методы и приемы совершенствования пунктуационных навыков (2 ч.)

Методика пунктуационного разбора.

Методика составления сводных таблиц.

Методика конструирования и реконструирования предложений и их запись.

Проведение различных видов диктанта.

Анализ пунктуационных ошибок учащихся и их исправление

Тема 22. Методика изучения фонетики и орфоэпии (2 ч.)

Основные единицы фонетики: анализ и характеристика.

Основные типы мордовских интонационных конструкций. Стили произношения.

Методы и приемы обучения фонетике: метод совершенствования фонематического слуха, метод имитации, фонетический разбор, фонетико-графический разбор, слуховой и зрительный диктанты и др.

Орфоэпия: произносительные нормы, словари.

Тема 23. Методика изучения лексики и фразеологии (2 ч.)

Место лексики и фразеологии как части единой лексико-фразеологической системы в школьном преподавании. Цель, задачи, принципы изучения лексики и фразеологии. Связь раздела лексики и фразеологии с другими разделами науки о языке.

Лексико-фразеологическая синонимия и её роль в повышении речевой культуры учащихся.

Методы и приемы изучения лексики и фразеологии: наблюдение, лексический и фразеологический разбор, тематическая группировка слов и фразеологических оборотов, различные приемы толкования слов, использование средств наглядности, ТСО.

Лексикография. Методика работы с различными типами учебных словарей.

Тема 24. Методика изучения морфемики и словообразования в школе (2 ч.)

Методика изучения морфемики и словообразования в школе: цель, задачи, принципы изучения.

Методы и приемы обучения морфемике и словообразованию в школе: наблюдение; морфемный, словообразовательный и этимологический анализы; образование слов по продуктивным моделям.

Тема 25. Методика изучения морфологии в школе (2 ч.)

Методика изучения морфологии в школе: цель, задачи и принципы изучения. Изучение морфологии на синтаксической основе. Textoобразующие возможности частей речи.

Методы и приемы изучения частей речи в школе: наблюдение, морфологический разбор,

применение компьютерных технологий; работа со словарями и др. Связь морфологии с другими разделами курса родного языка.

Тема 26. Методика изучения синтаксиса в школе (2 ч.)

Методика изучения синтаксиса в школе: предмет, цель, задачи и принципы изучения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Сложное синтаксическое целое. Синтаксическая синонимия.

Методы и приёмы изучения синтаксиса в школе: наблюдение, трансформация, конструирование, синтаксический разбор.

Модуль 5. Методика развития связной речи учащихся (10 ч.)

Тема 27. Стилистика и культура речи как компонент всех разделов родного языка (2 ч.)

Речь и речевое общение.

Диалогическая и монологическая речь.

Основные коммуникативные качества речи (логичность, точность, уместность) и их оценка. Функционально-стилистическая система родного языка.

Методы и приёмы работы над культурой речи.

Тема 28. Текст как единица речи (2 ч.)

Методика изучения текста в школе: цель, задачи и принципы.

Текст. Закономерности построения текста.

Методика работы над текстом.

Тема 29. Методика развития устной и письменной речи (2 ч.)

Творческие работы в развитии устной и письменной речи учащихся.

Методика обучения написанию изложений.

Тема 30. Творческие работы в развитии устной и письменной речи учащихся (2 ч.)

Методика обучения написанию сочинений.

Нормы оценки изложений и сочинений.

Тема 31. Методика организации индивидуальной и групповой форм внеурочной работы (2 ч.)

Виды и формы внеурочной работы в школе.

Модуль 6. Внеурочная работа по родному языку (8 ч.)

Тема 32. Основы организации внеурочной деятельности (2 ч.) КВН: методика организации и проведения.

Экскурсия: методика организации и проведения.

Викторина: методика организации и проведения.

Конференция по проблемам мордовских языков: методика организации и проведения.

Диспут как форма обучения родному языку.

«Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Звёздный час», «Слабое звено» и др. формы интеллектуальных мероприятий по родному языку.

Тема 33. Методика организации массовых форм внеурочной работы (2 ч.)

Содержание, цели и задачи массовой внеклассной работы по родному (мокшанскому) языку.

Филологический кружок. Организация работы кружка.

Неделя (декада) родного языка в школе.

Тема 34. Методика организации индивидуальной и групповой форм внеурочной работы (2 ч.)

Лингвистические конкурсы и викторины по родному языку.

Лингвистическая олимпиада, методика проведения.

Тема 35. Факультативные занятия по родному языку (2 ч.)

Факультативные занятия по родному языку.

Структура и содержание.

Анализ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (19 ч.)

Модуль 1. Методика как теория и практика обучения родному языку (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать методы обучения родному (мокшанскому) языку на учебно-методических материалах, опубликованных в журнале «Народное образование». Законспектировать 1-2 статьи из указанного журнала.
2. Сделать анализ учебников и учебно-методических пособий по родному языку. Написать рецензию на 2-3 учебника (в сравнительно-сопоставительном аспекте).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Методическая система обучения родному языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы__.
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является а) родной язык
б) процесс обучения родному языку
в) исследование родного языка

Тест

3. Выберите правильный вариант ответа: метод обучения – это:
а) изучение тех или иных лингвистических, психолингвистических или психологических теорий к обучению языку
б) средство распространения лучшего опыта учителей
в) исходные положения, определяющие выбор средств обучения
г) совокупность способов и средств обучения, подобранных и организованных в соответствии с какой-либо концепцией
4. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания родного языка:
языкознание, дидактика, психология_____.
5. Назовите функции родного языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая,_____.

Модуль 2. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания родного языка в школе является формирование следующих компетенций : языковой, языковой, лингвистической,_____.
2. Отметьте общеметодические принципы обучения родному языку:
1) связь теории с практикой
2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления
3) приемственность и перспективность
4) доступность
5) внимание к языковому материалу
6) развитие языкового чутья
3. Отметьте методы проблемного обучения:
1) слово учителя
2) беседа

- 3) эвристическая беседа
 - 4) исследовательский
 - 5) репродуктивный
 - 6) объяснительно-иллюстративный
 - 7) частично-поисковый
4. Отметьте типы уроков, выделяемых Б. Т. Пановым по ведущему методу обучения:
1. изучение нового материала
 2. контрольный урок
 3. лекция
 4. анализ письменных работ
 5. практикум
 6. закрепление изученного материала
 7. развитие речи
 8. семинар

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить конспект комбинированного урока по теме «Образование существительных» (6 кл.), используя различные средства обучения. Сделать самоанализ урока.
2. Подготовить конспект урока по теме «Словосочетания», используя дидактические материалы.
3. Составить развёрнутый конспект урока по теме «Образование глагола» (7 кл.).
4. Составить конспект нетрадиционного урока (тема и вид урока по выбору).
5. Составить конспект урока по теме «Словосочетания» (объяснение нового материала).

Шестой семестр (30 ч.)

Модуль 3. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать характеристику видам диктантов, составить план их изучения.
2. Рассмотреть особенности видов упражнений и раскрыть методику работы над ними.
3. Проанализировать школьные изложения, выявить ошибки, дать им характеристику.
4. Подобрать текст для диктанта, составить план работы над ошибками.
5. Законспектировать нормы оценок за диктант и изложение.
6. Подготовить материал для диктанта с грамматическим заданием для учащихся 8 класса.
7. Подготовить КИМы по разделу «Орфография».
8. Подготовить КИМы по разделу «Пунктуация».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить конспект урока по теме «Послелог» (закрепление нового материала).
2. Самостоятельное проведение урока. Анализ.
3. Составить конспект традиционного урока с нетрадиционными элементами на тему «Слово и его значение. Прямое и переносное значение»

Модуль 4. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить 10 дидактических карточек по разделу «Фонетика» и 10 карточек по разделу «Морфология».
2. Составить задания для самостоятельной работы по теме «Односоставные предложения».
3. Определить, какие задания приводятся при изучении темы «Глагол» (7 кл.). Сделать анализ.
4. Составить задания, продумать грамматические упражнения по теме «Служебные части речи» (7 кл.).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить конспект комбинированного урока по теме «Образование глаголов» (7 кл.), используя различные средства обучения. Сделать самоанализ урока.
2. Написать рецензию на УМК по родному языку.
3. Описать виды и формы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
4. Составить перечень вопросов для фронтального опроса по разделу "Морфология".

Седьмой семестр (4 ч.)

Модуль 5. Методика развития связной речи учащихся (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сделать анализ сочинения по картине.
2. Подобрать текст для изложения, составить план работы над ошибками.
3. Проанализировать школьные изложения, выявить ошибки, дать им характеристику.
4. Подготовить КИМы по разделу «Лексика».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить развёрнутый конспект урока развития речи (сочинение-описание по картине).
2. Составить план работы по написанию изложения. Перечислить критерии оценки.
3. Разработать развернутый конспект урока по разделу "Синтаксис".

Модуль 6. Внеурочная работа по родному языку (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить план выступления на тему «Внеурочная работа по родному языку».
2. Создать накопительную базу мультимедийного дидактического познавательного-информационного материала по внеурочной работе по родному языку.
3. Составить библиографический каталог по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
4. Составить перечень вопросов (не менее десяти) по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
5. Составить развёрнутый конспект факультативного занятия по родному языку.
6. Подготовить план проведения факультативных занятий на учебный год.
7. Составить список учебно-методических и научных работ по внеурочной деятельности по родному языку.
8. Подготовить конспект-сценарий тематического мероприятия (собрания, конгресса, вечера и т.д.).
9. Составить вопросы к викторине по разделам родного языка.
10. Подобрать занимательные задания по разным темам (раздел указывается преподавателем).
11. Подготовить материал для проведения олимпиады по родному языку.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить презентацию «Заочная экскурсия по мордовскому республиканскому музею им. С. Д. Эрзы».
2. Подготовить презентацию "Виды и формы внеурочной работы по родному языку"

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Формирование языковой компетенции учащихся на уроках родного языка (на примере одной темы).
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках родного языка (на примере одной темы).
3. Формирование лингвистической компетенции учащихся на уроках родного (на примере одной темы).
4. Культуроведческий подход в обучении родному языку (на примере одной темы).

5. Работа над основами культуры речи как средство формирования коммуникативных умений школьников.
6. Методика развития речи на основе анализа текста (тема – по выбору студента).
7. Методика обучения изложению художественного, публицистического или научного стиля (по выбору).
8. Методика обучения сочинению-повествованию, сочинению-описанию, сочинению-рассуждению (по выбору).
9. Обогащение словарного запаса учащихся в процессе обучения родному языку на коммуникативной основе.
10. Работа над синонимией родного языка как средство формирования коммуникативных умений школьников.
11. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках родного языка при изучении морфологии.
12. Тексториентированный подход к изучению номативных предложений на уроках родного языка.
13. Тексториентированный подход к изучению вводных конструкций на уроках родного языка.
14. Пословицы и поговорки как средство формирования этнокультурной компетентности учащихся на уроках родного языка.
15. Развитие речевых умений учащихся при изучении имени прилагательного в школьном курсе родного языка.
16. Система методической работы по теме "Наречие" с использованием технологии проектного обучения на уроках родного языка.
17. Функционально-семантический аспект изучения антонимов в школьном курсе родного языка.
18. Роль паремий в формировании этнокультурной компетентности учащихся на уроках родного языка.
19. Организация самостоятельной работы учеников на уроке родного языка.
20. Глагольная категория наклонения в современном родном языке: семантика, грамматика, особенности изучения в школе.
21. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках родного языка в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности.
22. Изучение синонимии в школьном курсе родного языка.
23. Метод проектов как современный инновационный подход к изучению родного языка.
24. Изучение морфологической категории наклонения глагола на основе художественного текста в 7-8 классах средней общеобразовательной школы.
25. Редактирование текста в процессе формирования речевых умений обучающихся на уроках родного языка.
26. Изучение лингвостилистических особенностей эпитетов в общеобразовательной школе.
27. Формирование универсальных учебных действий при работе со словарями.
27. Технология проектного обучения на уроках родного языка.
28. Пути обогащения словарного запаса учащихся на уроках родного языка.
30. Технология организации внеклассной работы по родному языку.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ПК-1 ПК-12	3 курс,	Экзамен	Модуль 1:

ПК-2ПК-9	Пятый семестр		Методика как теория и практика обучения родному языку.
ОК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-2ПК-9	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Организация и обеспечение процесса обучения родному языку.
ОК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-2ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка.
ОК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-2ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Методика изучения разделов школьного курса родного языка.
ОК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-2ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 5: Методика развития связной речи учащихся.
ОК-6 ПК-1 ПК-12 ПК-2ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 6: Внеурочная работа по родному языку.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

История и современные процессы образования в мордовском крае, Методика обучения родной литературе, Организация ученического самоуправления в школе, Педагогика.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Историческая грамматика, История лингвистических учений, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Практикум по родному языку, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Грамматический разбор в вузе и в школе, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Лингвистическая прагматика, Литературное краеведение, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку,

Научно-исследовательская работа, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Старославянский язык, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Язычество, мифология и фольклор.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения русскому языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования, Практикум по родному языку, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Методика обучения родной литературе, Методика обучения русскому языку, Теоретические основы методики обучения родному языку.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала
---------	------------------------------------	-------

сформированность компетенции	аттестации		оценивание по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание процесса обучения родному языку в школе с учетом лингвистических основ его преподавания; умеет определять наиболее эффективные методы и приемы освоения курса родного языка с учетом лингвистических основ изучения различных разделов школьного курса; владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития в процессе обучения родному языку. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об особенностях методики преподавания родного языка; демонстрирует наиболее эффективные методы и приемы освоения курса родного языка с учетом лингвистических основ изучения различных разделов школьного курса; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, умеет приводить примеры; слабо владеет навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития в процессе обучения родному языку. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; лингвистические основы родного языка как учебного предмета ; демонстрирует умение обосновывать цели изучения и содержание конкретного материала в школьном курсе родного языка в лингвистическом аспекте; владеет понятийным и терминологическим аппаратом методики обучения родному языку. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

7.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика как теория и практика обучения родному языку
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Перечислить фундаментальные понятия и категории методики.
2. Определить содержание и структуру современного школьного курса родного языка.
3. Охарактеризовать основные подходы к организации и проведению занятий по родному языку.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объяснить цель и задачи методики обучения родному языку.
2. Перечислить принципы, методы и приёмы, средства обучения родному языку.
3. Объяснить связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации и др.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовить аннотацию одной из программ по родному языку, отметив сформулированные составителями цель, задачи преподавания родного языка, указав особенности структуры программы, принцип ее построения.

2. Назвать современные образовательные технологии.
3. Охарактеризовать метод проблемного обучения.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Перечислить принципы, методы и приёмы, средства обучения родному языку.
2. Охарактеризовать современные педагогические технологии.
3. Дать характеристику понятию "педагогические технологии".

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Описать средства наглядности в обучении родному языку и методику их применения.

2. Описать технологию проведения речевой разминки в старших классах.
3. Охарактеризовать методы и приемы обучения родному языку.

Модуль 2: Организация и обеспечение процесса обучения родному языку

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Описать пути организации и обеспечения процесса обучения родному языку.
2. Описать методы и приёмы при формировании языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе обучения родному языку.
3. Охарактеризовать основные подходы к организации и проведению занятий по родному языку.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать современный урок как основную форму обучения, типы уроков: традиционные и инновационные.

2. Перечислить средства обучения родному языку.

3. Разработать календарно-тематическое планирование уроков родного языка для 5-6 классов среднего звена.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработать интегрированный урок родного языка для 9 класса.

2. Описать проектную деятельность учащихся.

3. Составить дидактические игры и упражнения для развития речи на уроках родного языка.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Описать методику разработки традиционных и инновационных уроков родного языка.

2. Разработать требования к знаниям и умениям по родному языку.

3. Перечислить нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Описать пути применения средств наглядности и ТСО в обучении родному языку.

2. Составить сценарий нетрадиционного урока родного языка для учащихся 6 класса.

3. Описать методику разработки традиционных и инновационных уроков родного

языка.

Модуль 3: Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Раскрыть методику проведения «немного»диктанта.
2. Охарактеризовать методику проведения урока надошибками.
3. Назвать приемы создания проблемной ситуации на уроке родного языка.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Назвать основные принципы и важнейшие правила орфографии с точки зрения этих принципов.
2. Дать характеристику видам диктантов, составить план их изучения
3. Рассмотреть особенности видов упражнений и раскрыть методику работы над ними.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Описать роль словарно-орфографической работы на уроках родного языка.
2. Перечислить критерии оценивания устных ответов учащихся на уроках родного языка.
3. Охарактеризовать диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Назвать методы и приемы изучения орфографии.
2. Подобрать текст для диктанта, составить план работы надошибками
3. Подготовить материал для диктанта с грамматическим заданием для учащихся 8 класса.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Перечислить виды ошибок. Назвать методы и приемы работы надошибками.
2. Подобрать текст для диктанта, составить план работы надошибками.
3. Подготовить КИМы по разделу «Орфография».

Модуль 4: Методика изучения разделов школьного курса родного языка

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Составить 10 дидактических карточек по разделу «Фонетика» и 10 карточек по разделу «Морфология».
2. Выявить, в каких из работ явление обособления членов предложения рассматривается более полно: в школьных учебниках, научных грамматиках или отдельных научных исследованиях (Илькинова М. З., Ивлюшкина Н. И.). Ответ аргументировать.
3. Составить вопросы и ответы по теме «Числительные» (для составления тестов, викторины ит.д.).

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Перечислить методы и приёмы обучения фонетике.
2. Составить задания для самостоятельной работы по теме «Односоставные предложения».
3. Рассмотреть тему «Обращение» (6 кл.) с точки зрения методической подачи материала.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Назвать цель и задачи изучения пунктуации.
2. Определить, какие задания приводятся при изучении темы «Глагол» (7 кл.). Сделать анализ.
3. Составить задания, продумать грамматические упражнения по теме «Служебные части речи» (7 кл.).

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Аргументировать применение наглядных пособий и ТСО, проанализировать ошибки учащихся и их исправление.
2. Подготовить доклад по теме «Изучение существительного в школе».
3. Составить вопросы для эвристической беседы по теме «Причастие».

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Назвать пути совершенствования пунктуационных навыков при изучении разделов курса родного языка.
2. Дать характеристику упражнений по разделу «Фонетика»: обозначить реализуемые задачи, определить наиболее эффективные упражнения.
3. Подготовить конспект урока по теме «Словосочетания», используя дидактические материалы.

Модуль 5: Методика развития связной речи учащихся

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Составить схему или таблицу классификации диктантов.
2. Описать этапы работы над сочинением.
3. Назвать место иллюстративного материала на уроках родного языка.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать методику развития связной речи учащихся: цель, задачи и принципы работы по развитию речи учащихся.
2. Разработать творческие задания по теме "Глагол" для 7 класса.
3. Подобрать текст для изложения, составить план работы над ошибками.
4. Проанализировать школьные изложения, выявить ошибки, дать им характеристику.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Назвать методы и приемы создания креативного письменного текста.
2. Составить связное высказывание на тему «Роль знаний по фонетике в обучении орфоэпии, выразительному чтению, в развитии речевого слуха».
3. Составить задание для самостоятельной работы учеников 7 класса над функционально-смысловыми типами речи (повествование описание, рассуждение).

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать методику работы над текстом. Назвать пути совершенствования навыков составления текстов разных типов (описания, повествования и рассуждения)
2. Охарактеризовать сочинение как основной вид творческой работы.
3. Назвать методы и приемы создания креативного письменного текста.
4. Составить развернутый конспект урока развития речи (сочинение-описание по картине).

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Подготовить план урока по написанию изложения (класс и тема по выбору).
2. Составить фрагмент урока по теме «Употребление местоимений в речи», подготовить задания по предупреждению речевых ошибок.
3. Охарактеризовать воспитательную и образовательную ценность дидактического материала.

Модуль 6: Внеурочная работа по родному языку

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Охарактеризовать внеурочную деятельность как средство формирования познавательного интереса к изучению родного языка.
2. Составить план выступления на тему «Внеурочная работа по родному языку».
3. Создать накопительную базу мультимедийного дидактического познавательно-информационного материала по внеурочной работе по родному языку.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объяснить применение игровых технологий в организации внеурочной деятельности по родному языку.
2. Составить библиографический каталог по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
3. Составить перечень вопросов (не менее десяти) по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Перечислить массовые, индивидуальные и групповые формы внеурочной работы по родному языку.
2. Составить развёрнутый конспект факультативного занятия по родному языку.
3. Подготовить конспект-сценарий тематического мероприятия (собрания, конгресса, вечера ит.д.).

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Назвать методы и приемы организации и проведения внеурочной работы по родному языку.
2. Подготовить презентацию «Заочная экскурсия по мордовскому республиканскому музею им. С. Д. Эрзы».
3. Составить сценарий вечера, посвящённого мордовским языкам и мордовской культуре.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Назвать особенности факультативных занятий по родному языку. Перечислить пути организации деятельности учащихся на факультативных занятиях.
2. Подготовить материал для проведения олимпиады по родному языку.
3. Подготовить макет лингвистической газеты.

7.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОК-6, ПК-1, ПК-12, ПК-2, ПК-9)

1. Выявить и охарактеризовать закономерности усвоения родной речи и вытекающие из них принципы.
2. Охарактеризовать технологию формирования языковой компетенции на уроках родного языка.
3. Охарактеризовать технологию формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка.
4. Раскрыть особенности формирования культуроведческой компетенции на уроках родного языка.
5. Раскрыть особенности формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка.
6. Проанализировать виды упражнений по родному языку. Разработать и прокомментировать систему упражнений формирования коммуникативных и языковых умений учащихся.
7. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.
8. Дать развёрнутую характеристику методической деятельности учителя-словесника.
9. Дать понятие деятельности учения. Раскрыть особенности организации урока родного языка.
10. Дать общую характеристику видам традиционных уроков родного языка, раскрыть их типологию и структуру.
11. Определить и охарактеризовать виды нетрадиционных уроков (показать на примере 1-2 уроков).
12. Сформулировать требования к современному уроку родного языка.
13. Провести системный анализ урока родного языка.
14. Составить библиографический список методической литературы по родному языку, раскрыть роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.
15. Разработать методику работы со словарями на уроках родного языка.
16. Произвести учёт, классификацию и анализ орфографических ошибок. Указать основные способы работы над орфографическими ошибками.
17. Определить и прокомментировать приёмы и методы контроля за усвоением знаний.
18. Раскрыть роль технических средств в обучении родному языку.
19. Проанализировать содержание и структуру школьного курсаморфологии.
20. Продемонстрировать средства наглядности, раскрыть методику их использования на уроках родного языка.
21. Определить вклад современных учёных-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в национальной школе.

22. Назвать педагогов-новаторов и определить их вклад в методику преподавания родного языка.

23. Проанализировать методы обучения родному языку на учебно-методических материалах, опубликованных в журнале «Народное образование».

24. Сделать анализ учебников и учебно-методических пособий по родному (мокшанскому) языку. Написать рецензию на 2-3 учебника (в сравнительно-сопоставительном аспекте).

25. Сделать сопоставительный анализ методов и приёмов обучения родному языку.

26. Планирование процесса обучения. Сделать тематический и поурочный планы для обучения родному языку в 7 классе.

27. Охарактеризовать планирование процесса обучения. Сделать тематический и поурочный планы для обучения родному языку в 7 классе.

28. Составить вопросы для эвристической беседы по теме «Причастие».

29. Дать характеристику упражнениям по разделу «Фонетика»: обозначить реализуемые задачи, определить наиболее эффективные упражнения.

30. Дать характеристику классификации уроков.

31. Подготовить конспект урока по теме «Словосочетания», используя дидактические материалы.

32. Составить план конспекта нетрадиционного урока (тема и вид урока - по выбору преподавателя).

33. Составить развёрнутый конспект урока по теме «Образование глагола» (7 кл.).

34. Составить план конспекта урока по теме «Словосочетания» (объяснение нового материала).

35. Составить конспект традиционного урока с нетрадиционными элементами на тему «Слово и его значение. Прямое и переносное значение».

36. Дать характеристику видам диктантов, составить план их изучения.

37. Рассмотреть особенности видов упражнений и раскрыть методику работы над ними.

38. Проанализировать школьные изложения, выявить ошибки, дать им характеристику.

39. Подобрать текст для диктанта, составить план работы над ошибками.

40. Подготовить материал для диктанта с грамматическим заданием для учащихся 8 класса.

41. Подготовить КИМы по разделу «Орфография».

42. Подготовить КИМы по разделу «Пунктуация».

43. Охарактеризовать методы и приём изучения орфографии.

44. Охарактеризовать методы и приёмы изучения пунктуации.

45. Проанализировать методику изучения орфографии.

46. Проанализировать методику изучения пунктуации.

47. Раскрыть содержание и структуру УМК по родному языку.

48. Раскрыть структуру и содержание программы по родному языку для 5-11 классов.

49. Написать рецензию на учебник родного языка для 5 класса.

50. Проанализировать содержание и структуру школьного курса лексикологии.

Шестой семестр (Экзамен, ОК-6, ПК-1, ПК-12, ПК-2, ПК-9)

1. Выработать методику развития связной речи (общетеоретический аспект).

2. Определить и охарактеризовать виды речевой деятельности. Раскрыть значение взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности.

3. Дать характеристику способам обогащения словарного запаса учащихся на уроках родного языка.

4. Дать характеристику способам обогащения грамматического строя речи учащихся на уроках родного языка.

5. Сформировать систему работы по овладению нормами родного литературного языка.

6. Раскрыть понятия стилистики и культуры речи как компонентов всех разделов школьного курса родного языка.

7. Разработать способы изучения синонимических средств языка как ресурса стилистики.

8. Раскрыть сущность методики работы над текстом.

9. Разработать и обосновать методику развития устной речи.

10. Выявить основные этапы обучения написанию изложения на уроках родного языка.
11. Выявить и охарактеризовать основные этапы обучения написанию сочинения на уроках родного языка.
12. Рассмотреть и проанализировать различные формы внеурочной работы по родному языку.
13. Разработать рекомендации по проведению факультативных занятий по родному языку.
14. Предложить систему тестирования по родному языку с обоснованием целей и выбора тестов.
15. Раскрыть особенности обучения родному языку и культуре речи в классах с полиэтническим составом учащихся.
16. Дать характеристику основных видов диктантов. Раскрыть методику их проведения.
17. Определить место стилистики в школьном курсе родного языка, охарактеризовать основные виды стилистических упражнений.
18. Сформулировать требования к кабинету родного языка, указать его роль в процессе обучения мокшанскому языку.
19. Составить задания для самостоятельной работы по теме «Односоставные предложения».
20. Выявить, в каких из работ явление обособления членов предложения рассматривается более полно: в школьных учебниках, научных грамматиках или отдельных научных исследованиях (Илькинова М. З., Ивлюшкина Н. И.). Ответ аргументировать.
21. Составить вопросы и ответы по теме «Числительные» (для составления тестов, викторины и т.д.).
22. Рассмотреть тему «Обращение» (6 кл.) с точки зрения методической подачи материала.
23. Определить, какие задания приводятся при изучении темы «Глагол» (7 кл.). Сделать анализ.
24. Составить задания, продумать грамматические упражнения по теме «Служебные части речи» (7 кл.).
25. Составить план выступления на тему «Внеурочная работа по родному языку».
26. Составить перечень вопросов (не менее десяти) по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
27. Составить развёрнутый конспект факультативного занятия по родному языку.
28. Подготовить план проведения факультативных занятий на учебный год.
29. Подготовить конспект-сценарий тематического мероприятия (собрания, конгресса, вечера и т.д.).
30. Составить вопросы к викторине по разделам родного языка.
31. Подобрать занимательные задания по разным темам (раздел указывается преподавателем).
32. Подготовить материал для проведения олимпиады по родному языку.
33. Подготовить презентацию «Заочная экскурсия по мордовскому республиканскому музею им. С. Д. Эрзи».
34. Составить план проведения Декады (Недели) мордовских языков
35. Составить сценарий вечера, посвящённого мордовским языкам и мордовской культуре.
36. Подготовить макет лингвистической газеты.
37. Подобрать текст для изложения, составить план работы над ошибками.
38. Проанализировать школьные изложения, выявить ошибки, дать им характеристику.
39. Составить развёрнутый конспект урока развития речи (сочинение-описание по картине).
40. Дать классификацию разговорным ошибкам.
41. Раскрыть особенности работы с текстом.
42. Охарактеризовать технологию формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка.
43. Охарактеризовать технологию формирования языковой компетенции на уроках родного языка.
44. Раскрыть особенности формирования культуроведческой компетенции на уроках родного языка.

45. Проанализировать виды упражнений по родному языку. Разработать и прокомментировать систему упражнений формирования коммуникативных и языковых умений учащихся.

46. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.

47. Дать развернутую характеристику методической деятельности учителя-словесника.

48. Сформулировать требования к современному уроку родного языка.

49. Дать общую характеристику видам традиционных уроков родного языка, раскрыть их типологию и структуру.

50. Раскрыть структуру и содержание программы по родному языку для 5-11 классов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, защиты курсовых работ в разных семестрах.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа, курсовой проект, методическое портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

4. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся [Текст] : учеб.-метод. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. Теоретический мини-мум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 178с.

2. Водясова, Л. П. Текстэстыринькеленьтонавтнеманьсистемасонть = Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92с.

3. Прокаева, Е. П. Методика обучения родному языку [Текст] : программа и метод. рекомендации / Прокаева, Е. П. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 46с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ